



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP PENCAPAIAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 42 PEKANBARU**



**DERRI ADI FERNANDO
NIM. 11611102793**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP PENCAPAIAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 42 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DERRI ADI FERNANDO

NIM. 11611102793

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Kontribusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Derri Adi Fernando NIM. 11611102793 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 23 Rajab 1441 H
18 Maret 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing


Dra. Afrida, M.Ag
NIP. 19660131995503 2 001


Prof. Dr. Asmal May, M.A.
NIP. 19531010198103 1 013

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Kontribusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Derri Adi Fernando NIM.11611102793 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Dzulhijah 1441 H/ 28 Juli 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 7 Dzulhijah 1441 H

28 Juli 2020 M

Pengesahan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Afrida, M.Ag

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M. Ag

Penguji III

Drs. M. Fitriyadi, MA

Penguji IV

Drs. Marwan, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Kontribusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP\A Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai sayangi dan hormati yaitu ayahanda Safruddin dan ibunda Naning Wahyuni yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Marwan, M.Pd., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
 5. Prof. Dr. Asmal May, M.A., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
 6. Hj. Misrawati, S.Pd. MM., Kepala Sekolah SMPN 42 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Nurhidayati S.Pd.I guru mata pelajaran PAI yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
 7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 18 Maret 2020
Penulis

Derri Adi Fernando
NIM.11611102793



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"
(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepada-Mu ya Allah Tuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang-Mu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Engkaulah suri tauladan bagi umat Islam

Kupersembahkan karya kecil ini
Teruntuk orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku
Memberikan semangat dalam setiap langkahku,
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Safruddin

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam keberhasilanku
Keriput di wajahmu menggambarkan perjuanganmu untukku
Setiap waktu yang ayahanda habiskan untuk penghidupanku
Tak kan pernah terlupa dan terbalas olehku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda (almh) Naning Wahyuni

Ridhomu gerbang kesuksesanku, Murkamu jurang kehancuranku
 Kasih sayangmu tiada tara, kesabaranmu tiada batas
 Do'a yang senantiasa ibunda kirimkan
 Tak kan pernah lekang oleh waktu
 Tak kan pernah terbayar seumur hidupku

Ayah, Ibu...

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini ingin rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Adik-adikku...

Aldy Sofyan, Dina Rahmayanti, Anggi Safitri.

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk abang,, menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
 Karya kecil ini juga ku persembahkan untuk kalian yang selalu menyemangati, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpa mu pula aku juga bukanlah siapa-siapa

UIN SUSKA RIAU

Terimakasih telah bersama dan menemani hari-hariku dalam perjuangan meraih gelar di Strata Satu (S1) ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Amiin...yaa Rabbal'amin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دري أدي فرناندو، (٢٠٢٠): مساهمة أنشطة محو الأمية لتحقيق منجز تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٢ بكنبارو

إن هذا البحث هدفه معرفة مساهمة الأنشطة لمحو الأمية لتحقيق منجز تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٢ بكنبارو. وأفراده تلاميذ الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٢ بكنبارو. وأما موضوعه فمساهمة أنشطة محو الأمية لتحقيق منجز تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٢ بكنبارو. كان مجتمعه جميع تلاميذ الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٢ بكنبارو الذين عددهم ٢٤٠ تلميذا. أخذ هذا البحث عينة بقيمة ٢٠٪ التي عددها ٤٨ تلميذا. تقنية أخذ عينته هي (أخذ العينة العشوائية البسيطة). وتستخدم تقنية تحليل البيانات صيغة "تقنية الارتباط التسلسلي". استخدمت تقنية جمع البيانات استنباطاً وتوثيقاً. بناء على نتائج اختبار t جدول يحصل t_{ch} بمقدار ٠,٧٠٣. في مستوى الأهمية ٥٪ بقيمة ٠,٢٨٨ وفي مستوى الأهمية ١٪ بقيمة ٠,٣٧٢. وهذا يعني أن $t_{ch} = ٠,٣٧٢$ أكبر بكثير من t جدول في مستوى الأهمية ٥٪ = ٠,٢٨٨ و ١٪ = ٠,٣٧٢. ويمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، ويعني أن هناك مساهمة إيجابية هامة بين أنشطة محو الأمية لتحقيق منجز تعلم التربية الإسلامية.

الكلمات الأساسية : المساهمة، أنشطة محو الأمية، منجز التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Derri Adi Fernando, (2020): The Contribution of Literacy Activities to Islamic Education Learning Achievement at State Junior High School 42 Pekanbaru

This research aimed at knowing the contribution of literacy activities to Islamic education learning achievement at State Junior High School 42 Pekanbaru. The subjects of this research were the seventh-grade students, and the object was the contribution of literacy activities to Islamic education learning achievement at State Junior High School 42 Pekanbaru. All the seventh-grade students that were 240 students were the population of this research. 20% of them or 48 students were selected as the samples. Simple Random Sampling technique was used in this research. The technique of analyzing the data was Serial Correlation Technique formula. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. Based on the test result, r_{ch} was 0.703, and r_{table} was 0.288 at 5% significant level and 0.372 at 1% significant level. It meant that r_{ch} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels. Therefore, it could be concluded that H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a positive significant contribution of literacy activities to Islamic education learning achievement.

Keywords: *Contribution, Literacy Activities, Learning Achievement*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Derri Adi Fernando, (2020):

Konstibusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konstibusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar pendidikan agama islam di SMPN 42 Pekanbaru. Adapun Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas VII SMPN 42 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah konstibusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar pendidikan agama islam di SMPN 42 Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 42 Pekanbaru yang berjumlah 240 siswa. Penelitian ini mengambil sampel sebesar 20% yang berjumlah 48 siswa. Teknik pengambilan sample pada penelitian ini adalah (*Simple Random Sampling*). Teknis analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus "*Teknik Korelasi Serial*". Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil Uji Test r_{tabel} diperoleh r_{ch} sebesar 0,703. Pada taraf signifikan 5% sebesar 0,288 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,372. Ini berarti $r_{ch} = 0,703$ jauh lebih besar r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% = 0,288 maupun 1% = 0,372. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada konstribusi positif yang signifikan antara Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar pendidikan agama islam.

Kata Kunci: *Konstribusi, Kegiatan Literasi, Prestasi belajar*

UIN SUSKA RIAU

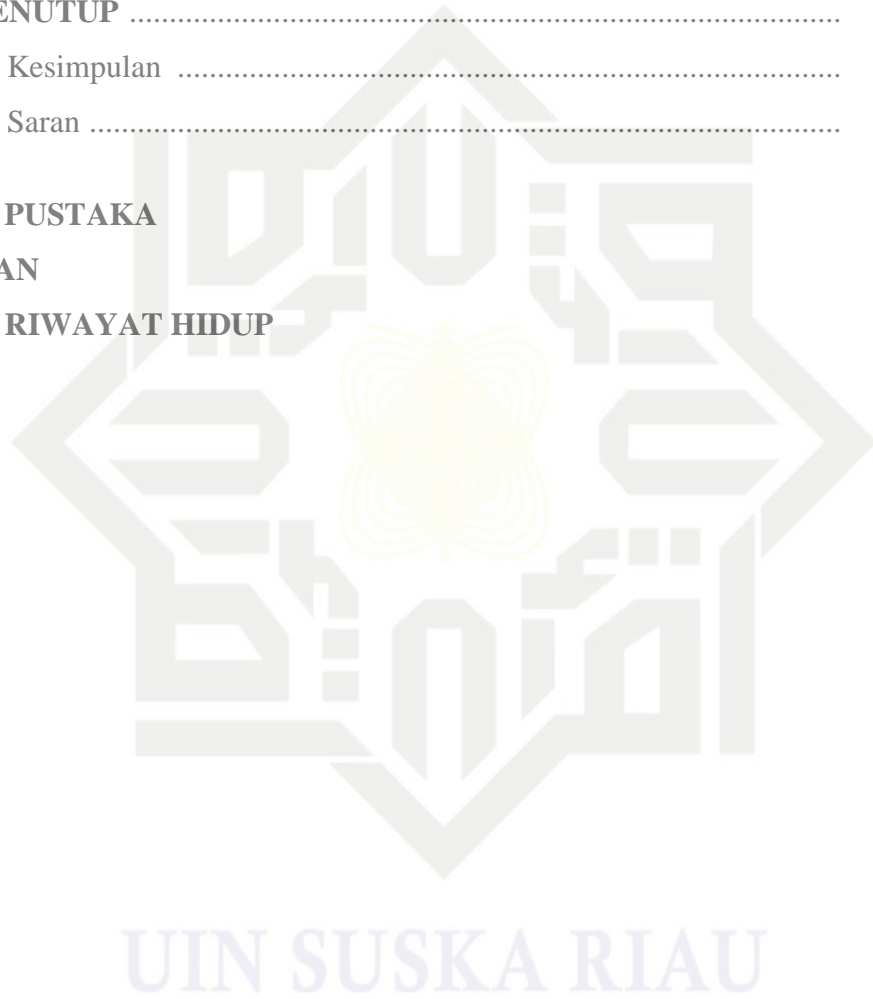
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
A. Kerangka Teoreti	10
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Waktu dan Tempat Penelitian	34
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	63
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Ranah / Jenis Prestasi.....	20
Tabel II. 2	Perbandingan Nilai Angka Dan Huruf.....	22
Tabel II. 3	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	26
Tabel III. 1	Sample.....	35
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah SMPN 42 Pekanbaru	39
Tabel IV. 2	Identitas Kepala Sekolah SMPN 42 Pekanbaru.....	40
Tabel IV. 3	Data tenaga pendidik dan tata usaha.....	41
Tabel IV. 4	Kepala sekolah dan wakil	42
Tabel IV. 5	kualifikasi pendidikan, status, jenis kelamin, dan jumlah .	42
Tabel IV. 6	Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung	43
Tabel IV. 7	Data Siswa Pada Tahun Ajaran 2019/2020	43
Tabel IV. 8	Data ruang kelas.....	43
Tabel IV. 9	Data ruang lainnya	44
Tabel IV.10	Saya Membaca Buku Bacaan Literasi Disekolah	47
Tabel IV.11	Saya Memahami Buku Bacaan Literasi (yang dilakukan dengan membaca berulang-ulang)	47
Tabel IV.12	Saya Tertarik dalam Kegiatan Membaca Buku Literasi ...	48
Tabel IV.13	Saya Menikmati Kegiatan Memaca Buku Bacaan Literasi	48
Tabel IV.14	Saya Memahami dan Mengetahui Berbagai Genre Fiksi .	49
Tabel IV.15	Saya Memahami dan Mengetahui Berbagai Teks non Fiksi	50
Tabel IV.16	Kegiatan Literasi Meningkatkan Motivasi Saya dalam Belajar	50
Tabel IV.17	Kegiatan Literasi Mengembangkan Kemandirian Saya Sebagai Seorang Pelajar yang Kreatif dalam Belajar	51
Tabel IV.18	Kegiatan Literasi Mengembangkan Inovasi Saya dalam Kegiatan Belajar	51
Tabel IV.19	Kegiatan Literasi Membentuk Karakter Saya	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.20	Saya Memahami Apa yang Sudah Saya Baca	52
Tabel IV.21	Saya Mampu Menjelaskan Apa yang Saya Sudah Baca ...	53
Tabel IV.22	Dengan Membaca Saya Terhindar Dari Kecanduan Gedjet	53
Tabel IV.23	Dengan Membaca Buku Bacaan Literasi, Memperkaya Kosa Kata Saya	54
Tabel IV.24	Kegiatan Membaca Buku Literasi Meningkatkan Daya Fikir Saya	54
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Kegiatan Literasi Siswa SMPN 42 Pekanbaru	55
Tabel IV.26	Data Hasil Angket kegiatan literasi di SMPN 42 Pekanbaru	58
Tabel IV.27	Data Nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMPN 42 Pekanbaru tahun 2019/2020	59
Tabel IV.28	Perhitungan Perolehan Nilai Rata-Rata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMPN 42 Pekanbaru tahun 2019/2020	61
Tabel IV.29	Pasangan Data Kegiatan literasi (Variabel X) dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Variabel Y)	62
Tabel IV.30	Pengelompokan Hasil Kontribusi Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 42 Pekanbaru.....	64
Tabel IV.31	Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Serial	66
Tabel IV.32	Tabel Perhitungan Standar Deviasi	67
Tabel IV.33	Uji Test r_{tabel} Kontribusi Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 42 Pekanbaru	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
LAMPIRAN 2	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 3	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 4	Surat Balasan Pra Riset dari SMPN 42 Pekanbaru
LAMPIRAN 5	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 6	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
LAMPIRAN 7	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
LAMPIRAN 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Wali kota Pekanbaru
LAMPIRAN 9	Surat Pernyataan Izin Melaksanakan Penelitian dari SMPN 42 Pekanbaru
LAMPIRAN 10	Angket Penelitian Kegiatan Literasi Di SMPN 42 Pekanbaru
LAMPIRAN 11	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 13	Foto Dokumentasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu kegiatan yang sangat penting dalam proses pendidikan disekolah. Sekolah adalah tempat untuk mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan bertujuan untuk mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan fitrah peserta didik. Sehubungan dengan itu maka sekolah harus mampu memenuhi kebutuhan peserta didik yang bervariasi, keinginan tenaga kependidikan yang berbeda, kondisi lingkungan yang beragam dan harapan orang tua ketika memasukkan anaknya ke lembaga pendidikan supaya bisa mandiri dan sebagai bekal dalam menghadapi tuntutan dunia kerja.¹

Menurut Slameto belajar merupakan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.² Terkait dengan ini bahwa sesungguhnya hakikat dari belajar adalah terjadi perubahan dalam arti dari tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, semua itu terjadi berdasarkan pengalaman dalam proses interaksi peserta didik dengan lingkungan sehingga menghasilkan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai sikap dalam kehidupan sehari-hari.

¹. E Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 54

². Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses belajar yang dilaksanakan disekolah berupa usaha sadar yang dilakukan secara terencana, sistematis, dan menggunakan metode tertentu untuk mengubah perilaku melalui interaksi dengan sumber belajar.³ Jadi bahwasannya proses belajar yang dilaksanakan disekolah melalui perencanaan yang dilakukan secara sistematis dengan merujuk kepada sumber-sumber belajar sebagai penunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran yang diharapkan.

Kunci pokok dari belajar adalah membaca. Membaca merupakan jendela dari ilmu pengetahuan, dari membaca seorang individu akan memiliki wawasan luas dan menjadi generasi penerus bangsa yang akan membawa bangsa kepada kemakmuran dan kesejahteraan. Proses pendidikan mengajarkan kemampuan membaca, menulis, berhitung dan kemampuan dalam memahami informasi yang diperoleh dari aktifitas membaca atau disebut juga literasi. Sehingga peserta didik dapat meningkatkan kemampuan intelektualnya dan memiliki perangkat berfikir untuk menjalankan perannya di tengah masyarakat dan kebudayaan.

Tetapi pada masa sekarang minat membaca generasi muda mulai menurun karena akibat perkembangan teknologi yang sangat cepat, dimana anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain handpone seperti bermain game atau hal lainnya. Semua itu akan mempengaruhi perkembangan anak.

³. B.P Sitepu, *Pengembangan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka karena itulah untuk membangkitkan kembali minat membaca generasi muda Indonesia maka di sekolah-sekolah sudah mulai diberlakukan program literasi kepada peserta didik dengan tujuan untuk membiasakan gemar membaca, menulis dan memahami apa yang dibaca. Jadi literasi adalah kemampuan bagaimana seseorang peserta didik membaca, menulis, dan memahami apa yang ia baca sehingga mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Olge, et al Mengatakan bahwa:

Melalui pembelajaran literasi diharapkan siswa benar-benar memiliki berbagai kecakapan autentik yang bukan hanya berfungsi di dunia sekolah melainkan berfungsi dalam kehidupan sehari-hari siswa. Lebih jauh pembelajaran ini diharapkan mampu melahirkan insan cerdas, komunikatif, dan berkarakter dimasa yang akan datang.⁴

Bukankah Allah telah memerintahkan manusia untuk membaca ketika turun wahyu pertama kepada Nabi Muhammad, Allah menyuruh membaca melalui perantaraan malaikat Jibril.

Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Alaq 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

⁴. Yunus Abidin, *Pembelajaran Multiliterasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perintah Allah yang utama dalam ayat ini adalah membaca. Umat manusia diperintahkan Allah untuk membaca, karena membaca merupakan pembuka ilmu pengetahuan. Oleh karena itu kegiatan membaca, memahami dan menganalisis sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran terutama pembelajaran yang berhubungan dengan materi keagamaan. Di karenakan ilmu agama yang akan mengantarkan manusia untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Maka disekolah sudah mulai diterapkan kegiatan literasi dalam rangka mengarahkan anak-anaknya untuk gemar membaca, memahami dan mengaplikasikan hal ia baca tersebut dalam proses kegiatan belajar disekolah dan diluar sekolah.

Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca dan memahami buku teks pembelajaran. Semua materi ini diajarkan kepada peserta didik dan dibiasakan setiap pagi untuk membaca dan memahami buku bacaan tersebut.

Maka proses pembiasaan literasi ini diharapkan akan berdampak positif terhadap prestasi belajar peserta didik, karena dari kegiatan membaca yang sudah dibiasakan sekolah anak bisa memahami apa yang ia baca dan akan menunjang prestasi belajar peserta didik. Tomlinson menyimpulkan bahwa:

Pembelajaran yang dilaksanakan dengan menekankan pengembangan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan berpikir kreatif pada semua pengetahuan yang diajarkan mamapu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan.⁵

Muhibbin Syah mengatakan bahwa:

⁵. *Ibid*, hlm 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil test mengenai sejumlah materi pelajaran.⁶

Dari pemaparan diatas dapat kita pahami bahwa kegiatan literasi akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Karena siswa disuruh membaca dan memahami apa yang ia baca, setelah ia memahami apa yang ia baca maka ketika ujian berlangsung siswa akan mampu menjawab soal yang yang diberikan. Dengan demikian kegiatan literasi yang dilaksanakan disekolah akan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik disekolah.

Berdasarkan keterampilan diatas, jika program literasi itu diikuti dengan kedisiplinan oleh peserta didik dan sudah menjadi sebuah kebiasaan dalam kegiatan sehari-hari maka otomatis akan berdampak positif terhadap prestasi belajar peserta didik. C. Luke yang menyatakan bahwa:

Multiliterasi merupakan kemampuan memandang pengetahuan (pembelajaran) secara integratif, tematik, multimodal, dan interdisipliner. Berdasarkan konsep ini Literasi sangat berhubungan erat dengan keberhasilan akademik siswa disekolah.⁷

Namun studi pendahuluan yang peneliti lakukan terkait program literasi yang dilakukan di SMPN 42 PEKANBARU menemukan ketidak sesuaian antara teori dengan kenyataan. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala kegiatan literasi yang ditemukan sebagai berikut:

1. Masih ada beberapa siswa yang tidak minat dalam mengikuti proses kegiatan literasi.

⁶. Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakaryya, 1997) hlm. 14

⁷. *Op. Cit* Yunus Abidin, *Pembelajaran Multiliterasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015) hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ketika guru menyuruh untuk mengungkapkan kembali hasil bacaan, peserta didik tidak bisa mengungkapkan kembali apa yang sudah dia baca.
3. Masih ada beberapa peserta didik tidak mampu mengkritisi teks ketika kegiatan literasi berlangsung.
4. Masih ada peserta didik yang ngobrol ketika kegiatan literasi berlangsung.

Sementara gejala-gejala prestasi belajar sebagai berikut:

1. Beberapa siswa belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dalam pembelajaran pendidikan agama islam.

Dengan demikian peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Kontribusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pemahaman istilah yang terdapat dalam judul ini, maka perlu rasanya penulis tegaskan istilah yang dipakai:

1. Yang penulis maksud kontribusi dari judul ini adalah menurut kamus besar bahasa Indonesia kontribusi merupakan sumbangan atau pemberian, jadi kontribusi adalah pemberian andil setiap kegiatan, pranan, masukan, ide dan lainnya.⁸
2. Yang penulis maksud kegiatan literasi dari judul ini adalah kemampuan atau keterampilan seseorang peserta didik dalam rangka mengembangkan

⁸. T. Guritnno, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:1992). Cet ke II. Hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensi melalui aktivitas membaca dan memahami buku-buku secara komprehensif.

3. Yang penulis maksud prestasi belajar dari judul ini adalah hasil pencapaian yang diperoleh seorang pelajar (siswa) setelah mengikuti ujian dalam suatu pembelajaran tertentu. Prestasi belajar diwujudkan dengan laporan nilai yang tercantum pada buku rapor (*report book*).⁹

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Adapun permasalahan pokok dalam penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana kontribusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 PEKANBARU.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.
- c. Apakah manfaat kegiatan literasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang akan diteliti maka penulis membatasi permasalahan yakni kontribusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 PEKANBARU.

⁹. Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogi Modren*, (Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media, 2013) hlm 89-90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka masalah yang akan di rumuskan yaitu apakah ada konstribusi yang signifikan kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 PEKANBARU.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui konstribusi yang signifikan kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 PEKANBARU.

E. Kegunaan Penelitian

1. Untuk menambah wawasan dan pemahaman penulis terkait konstribusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar pendidikan agama islam di SMPN 42 PEKANBARU.
2. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan penulis yakni pencapaian gelar sarjana (S1) Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi sekolah dalam meningkatkan berbagai hal untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Pembelajaran Literasi

a. Konsep Dasar Literasi Membaca

Secara etimologis, literasi berasal dari bahasa latin *literatus* yang berarti ‘*learned person*’ atau ‘*orang yang belajar*’. Hal ini didasarkan pada masa abad pertengahan yang memberikan suatu penilaian bahwa seseorang disebut “*literatus*” apabila orang tersebut dapat dan mahir membaca dan menulis dalam bahasa latin.¹⁰

Pada awalnya, individu yang literat atau *melek aksara* adalah individu bisa membaca, bisa memahami lambang-lambang bunyi bahasa dan menggunakannya untuk aktivitas membaca teks. Dengan batasan ini pada mulanya, pengenalan literasi baru sebatas kegiatan menjadikan individu yang tidak bisa membaca menjadi bisa membaca atau jadi *melek aksara*. Kegiatan ini yang kemudian disebut dengan “pemberantasan buta aksara”, yaitu suatu kegiatan mengajarkan individu agar bisa membaca dan mau menjadikan aktivitas membaca sebagai sarana untuk mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan.

Literasi paling dasar adalah keterampilan membaca, yaitu pengembangan kemampuan memahami secara komprehensif. Dengan

¹⁰. Sarwiji suwandi, Pendidikan Literasi, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kemampuan membaca, seseorang kemudian memiliki ketertarikan dengan kegiatan membaca. melalui minat dan kemampuan membaca inilah, seseorang akan melakukan kegiatan literasi dasar, yaitu membaca untuk mengakses ilmu pengetahuan dan informasi. Membaca pun akan menjadikan sebagai basis peningkatan dan pengembangan informasi dan ilmu pengetahuan diri seseorang atau menjadikan seseorang memperoleh keberhasilan dalam proses pembelajaran.¹¹

Setelah individu memiliki kemampuan dan minat membaca, literasi kemudian meningkat terkait dengan kemauan dan kebiasaan mengoptimalkan kemampuan membaca menjadi sebuah aktivitas keseharian. Artinya, individu terbiasa mengakses informasi dan ilmu pengetahuan melalui kegiatan membaca. Dari sinilah, literasi terkait dengan aktivitas membaca yang intensif dan berkesinambungan.

Tidak heran jika gerakan literasi kali ini salah satu fokusnya adalah ajakan untuk menjadikan dan meningkatkan membaca sebagai kebiasaan setiap hari. Melalui kebiasaan membaca inilah kemudian indeks atau tingkat literasi seseorang, masyarakat, ataupun Negara ditentukan dari rata-rata individu menggunakan waktu untuk aktivitas membaca. Jika rendah aktivitas membaca individu atau masyarakat, maka rendah pula indeks tingkat literasinya. Jika tinggi aktivitas

¹¹. Ibid, hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebiasaan membaca individu atau masyarakat, maka tinggi pula tingkat literasinya.

Kemampuan literasi seseorang akan meningkat dengan baik, jika orang tersebut terbiasa dan memiliki budaya baca yang baik. Aktivitas membaca yang intensif akan membuat seseorang memiliki kemampuan yang baik dalam mengakses informasi dan ilmu pengetahuan, yang selanjutnya, dengan kebiasaan dan budaya membaca seseorang akan memiliki keluasan ilmu pengetahuan yang akan mengembangkan kemampuan berpikirnya. Kebiasaan membaca merupakan sarana untuk mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan.

Dalam konsep literasi, membaca ditafsirkan sebagai usaha memahami, menggunakan, merefleksi, dan melibatkan diri dalam berbagai jenis teks untuk mencapai suatu tujuan. Dalam hal ini, membaca bertujuan mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang, serta untuk berpartisipasi dalam masyarakat. Berdasarkan definisi ini, membaca diartikan sebagai kegiatan membangun makna, menggunakan informasi dari bacaan secara langsung dalam kehidupan, dan mengaitkan informasi dari teks dengan pengalaman pembaca. Yosol Iriantara mengutip dari pendapat Kaller dan Share menyatakan bahwa :

Literasi adalah kemampuan seseorang individu untuk membaca dan menulis yang ditandai dengan kemampuan memahami pernyataan singkat yang ada hubungan dengan kehidupannya.¹²

¹². Yosol Iriantara. *Literasi Media*. (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2009) hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan literasi membaca lebih berkenaan dengan konsep membaca cermat. Membaca cermat merupakan aktivitas membaca untuk beroleh pemahaman yang mendalam atas sebuah teks, secara lebih tegas juga dikemukakan oleh Frey dan Fisher mendefinisikan membaca cermat sebagai kegiatan praktis sistematis dalam menganalisis teks untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam. Pemahaman yang demikian hanya dapat diperoleh melalui kegiatan membaca secara berulang.

b. Arah Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di sekolah dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Sejalan dengan perkembangan definisi literasi, tujuan pembelajaran literasi pun mengalami perubahan. Pada awalnya, pembelajaran literasi di sekolah hanya ditujukan agar siswa terampil menguasai dimensi linguistic literasi.

Dimensi-dimensi linguistic yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa antara lain sistem bahasa (mencakup fonem, morfem, grafonemik, morfonemik, dan sintaksis), konteks bahasa, dan variasi bahasa. Dalam perkembangan selanjutnya, pembelajaran ditunjukkan agar siswa mampu menguasai dimensi bahasa, dan dimensi kognitif literasi (mencakup proses pemahaman, proses pembaca, proses menulis, dan konsep analisis wacana tertulis).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 1998, tujuan pembelajaran literasi secara internasional diperluas dan diperinci. Berdasarkan dokumen pada tahun 1998 dari *The National Literacy Strategy* (Wray *et al.*, 2004), Pembelajaran literasi ditunjukkan agar siswa mampu mencapai kompetensi-kompetensi sebagai berikut.

- 1) kemampuan mengakses dan memahami informasi dan ilmu pengetahuan melalui aktifitas membaca secara intensif;
- 2) kegiatan membaca cermat sebagai kegiatan praktis sistematis dalam menganalisis teks untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam. Pemahaman yang demikian hanya dapat diperoleh melalui kegiatan membaca secara berulang.
- 3) Ketertarikan pada buku-buku, menikmati kegiatan membaca, mengevaluasi, dan menilai bacaan yang dibaca.
- 4) Mengetahui dan memahami berbagai genre fiksi dan non fiksi¹³.
- 5) Meningkatkan dan memperdalam motivasi belajar siswa.
- 6) Mengembangkan kemandirian siswa sebagai seorang pemelajar yang kreatif, inovatif, produktif, dan berkarakter.
- 7) Kegiatan pascabaca bertujuan menguji kemampuan membaca.
- 8) Kegiatan membaca sebagai terapi untuk mengatasi anak kecanduan Gadget.
- 9) Memperkaya kosa kata agar tampil berbicara dan mencintai buku.
- 10) Membaca untuk meningkatkan daya berfikir anak.

¹³. Yunus Abidin dkk, *Pembelajaran Literasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) hlm 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tujuan diatas, secara sederhana pembelajaran literasi ditujukan untuk mengembangkan tiga kompetensi utama, yakni kompetensi pada tingkat kata mencakup ejaan dan kosakata; pada tingkat kalimat mencakup tanda baca dan tata bahasa; serta pada tingkat teks mencakup pemahaman teks dan komposisi teks.

Memasuki tahun 2000-an, pembelajaran literasi mengalami perluasan tujuan. Pada jenjang kelas rendah, pembelajaran literasi bertujuan memperkenalkan anak-anak tentang dasar-dasar membaca dan menulis, memelihara kesadaran bahasa, dan motivasi untuk belajar. Pembelajaran literasi pada jenjang sekolah menengah bertujuan membawa siswa jauh melompat kedepan. Dalam hal ini, siswa dilibatkan dalam berbagai teks dan teknologi yang akan membantu mengembangkan mereka sebagai komunikator aktif, kritis, bertanggung jawab, dan kreatif untuk abad ke-21.

Memasuki abad ke-21, pembelajaran literasi memiliki tujuan utama untuk memberikan kesempatan atau peluang kepada siswa dalam mengembangkan dirinya sebagai komunikator yang kompeten dalam konteks multiliterasi, multikultur, dan multimedia melalui pemberdayaan multiintelegensi yang dimilikinya. Bertemali dengan tujuan ini, pembelajaran literasi pada abad ke-21 memiliki tujuan-tujuan sebagai berikut.

- 1) Membentuk siswa menjadi pembaca, penulis, dan komunikator yang strategis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan kemampuan berfikir dan mengembangkan kebiasaan berpikir kepada siswa.

c. Literasi Dalam Konteks Pendidikan

Dalam konteks pendidikan, literasi hakikatnya sebuah seperangkat kemampuan dalam keterampilan untuk mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan. Untuk itulah, kemampuan dan keterampilan literasi harus dilatih, ditingkatkan, dan difungsikan dalam konteks dasar belajar, terutama dalam konteks literasi dasar adalah belajar memahami saluran-saluran yang sering digunakan untuk menyampaikan informasi dan ilmu pengetahuan. Dalam konteks umum, literasi merupakan aktivitas belajar yang melibatkan serangkaian kegiatan membaca, berpikir, menulis dalam memprosesan yang berujung pada memahami, menyimpulkan, menafsirkan, menguraikan, dan menganalisis atas hal yang segala dipelajari.¹⁴

Dapat disimpulkan bahwa literasi adalah (1) kemampuan mengakses dan memahami informasi dan ilmu pengetahuan melalui aktifitas membaca secara intensif; (2) yang kemudian individu mampu berpikir sebagai suatu bentuk kemampuan dalam memahami, mengartikan, memaknai, dan mengontekstualisasikan informasi dan ilmu pengetahuan sesuai dengan pengalaman hidupnya; dan (3) dari kegiatan membaca dan berpikir ini individu bisa memiliki ide dan

¹⁴. Sarwiji suwandi, Pendidikan Literasi, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan yang mampu diaktualisasikan dalam hidupnya dalam bentuk karya, yang salah satunya, mampu didokumentasikan melalui karya tulis.

d. Prosedur Pembelajaran Literasi Membaca

Sejalan dengan tujuan utama pembelajaran literasi membaca yakni agar siswa beroleh pemahaman yang mendalam, pembelajaran literasi membaca ditekankan pada aktivitas siswa agar siswa mampu (1) menganalisis isi teks baik yang eksplisit maupun yang implisit; (2) menggambarkan inferensi analitis atas teks; (3) mengkritisi teks melalui penggunaan logika berpikir yang benar, serta ditunjang oleh fakta-fakta yang lengkap dan tepat baik dari dalam teks maupun luar teks; dan (4) memproduksi secara kreatif pemahamannya melalui berbagai media representasional yang bersifat multimodal, multigenre, multimedia, dan multibudaya.

Proses pembelajaran literasi membaca secara garis besar harus terdiri atas tiga tahapan aktivitas, yakni aktivitas prabaca, aktivitas membaca, aktivitas pascabaca¹⁵.

1) Aktivitas Prabaca

Aktivitas prabaca adalah aktivitas merencanakan pembelajaran membaca yang dilakukan guru. Dalam hal ini, aktivitas ini

¹⁵. *Ibid*, hlm 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semuanya dilakukan guru sehingga siswa seolah-olah tidak dilibatkan secara khususnya dalam aktivitas prabaca.

2) Aktivitas Membaca

Setelah aktivitas prabaca, dilanjutkan dengan tahap kegiatan inti pembelajaran literasi membaca. Tahapan ini sering disebut dengan tahapan membaca. Pada tahap ini, banyak variasi yang dilakukan guru sejalan dengan strategi baca yang dipilih guru untuk siswa. Penentuan kegiatan pada tahap ini akan sangat bergantung pada metode pembelajaran membaca apa yang dipilih.

3) Kegiatan Pascabaca

Kegiatan pascabaca merupakan tahapan pembelajaran literasi membaca yang bertujuan menguji kemampuan membaca, sekaligus memantapkan kemampuan para siswa.

Ada sebuah pernyataan yang sangat menarik yang dikemukakan oleh Trilling dan Fadel :

To succeed in the 21st century, all students will need to perform to high standards and acquire mastery of rigorous core subject material. All students also will need to gain the cognitive and social skills that enable them to deal with the complex challenges of our age.

Bertemali dengan kondisi diatas, berpikir kritis dan pemecahan masalah telah diyakini oleh para ahli sebagai sebuah pilar terpenting dalam melaksanakan pembelajaran pada abad 21. Kondisi ini ditunjang oleh banyaknya hasil penelitian kognisi, ilmu berpikir, dan menyimpulkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menekankan pengembangan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan berpikir kreatif pada semua pengetahuan yang diajarkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yang signifikan.¹⁶

e. Prinsip- Prinsip Perkembangan Literasi

- 1) Anak-anak belajar konvensi bahasa dengan mempelajari bahasa.
- 2) Pengamalan pembelajaran adalah faktor utama dalam pembentukan makna.
- 3) Pilihan mendorong komitmen terhadap pembelajaran.
- 4) Tujuan pengajaran bukanlah menghapus kesalahan, melainkan mengurangi kesalahan.
- 5) Seni bahasa terintegrasi satu sama lain dan dengan konteks di sekelilingnya.
- 6) Penilaian bersifat mengacu kepada siswa, memberi arahan bagi pembelajaran dimasa mendatang.
- 7) Menciptakan lingkungan.¹⁷

f. Manfaat Membaca Untuk Anak¹⁸

- 1) Agar anak memiliki apresiasi membaca.

¹⁶. Yunus Abidin, *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multileterasi Abad Ke-21* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016) hlm 161-162.

¹⁷. Laura Lipton dan Deborah Hubble, *Sekolah Literasi*, (Bandung: Nuansa Cindekia, 2016) hlm 13.

¹⁸. Heru Kurniawan dkk, *Literasi Prarenting*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo Gramedia, 2018) hlm 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membaca sebagai terapi untuk mengatasi anak kecanduan Gadget.
- 3) Memperkaya kosa kata agar anak tampil berbicara dan mencintai buku.
- 4) Membaca untuk meningkatkan daya berpikir anak.

2. Prestasi Belajar Siswa

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan kata majemuk yang terdiri dari kata prestasi dan belajar. Prestasi belajar ini merupakan salah satu alat ukur tingkat keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar yang diikuti di sekolah. Dengan demikian, seorang siswa mendapatkan prestasi belajar minimal dalam batas rangking tertentu, sering dikatakan siswa tersebut berhasil. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kata prestasi diartikan sebagai, “hasil yang telah dicapai”.¹⁹

Menurut Tohirin, prestasi belajar juga diartikan tentang apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut prestasi belajar. Ada juga yang menyebutkan dengan istilah hasil belajar.²⁰

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa adalah dilihat dari proses belajar siswa secara keseluruhan, maka jelaslah bahwa prestasi belajar itu adalah hasil maksimal yang

¹⁹. Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*, (Jakarta: katalog dalam terbitan 2011) hlm 427

²⁰. Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006) hlm 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diproleh siswa dalam jangka waktu tertentu setelah mengikuti berbagai program latihan dan program pengajaran yang telah disusun dan direncanakan sedemikian rupa.

b. Tipe-tipe Prestasi Belajar

Tabel II. 1
Ranah/ Jenis Prestasi

Ranah / Jenis Prestasi		
A. Ranah Cipta (kognitif) 1. Penilaian 2. Sintesis 3. Analisis 4. Penerapan 5. Pemahaman 6. pengetahuan	B. Ranah Rasa (Afektif) 1. Menerima 2. Menjawab 3. Menilai 4. Organisasi 5. Karakteristik	C. Ranah (Psikomotor) 1. Keterampilan 2. Manipulasi benda-benda 3. Koordinasi neuromuscular ²¹

Berdasarkan table diatas ranah/ jenis prestasi belajar siswa adalah ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Adapun ranah/ jenis prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ranah kognitif.

c. Tujuan Prestasi Belajar

1. Tujuan Umum:
 - a) Menilai pencapaian kompetensi anak didik
 - b) Memperbaiki proses pembelajaran
 - c) Bahan menyusun laporan kemajuan anak didik
2. Tujuan Khusus
 - a) Mengetahui kemajuan dan hasil belajar anak didik

²¹. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm 102-124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mendiagnosis kesulitan belajar
- c) Memberikan umpan balik / perbaikan proses belajar mengajar
- d) Memotivasi belajar anak didik dengan cara mengenal dan memahami dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.²²

d. Fungsi Prestasi Belajar

1. Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas
2. Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar
3. Meningkatkan motivasi belajar siswa
4. Evaluasi diri terhadap kinerja siswa²³

Menurut Arifin, prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:²⁴

1. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik
2. Sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu
3. Sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan
4. Sebagai indikator intern dan ekstern dari institusi pendidikan.

²². Tatang S, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012) hlm 234

²³. *Ibid*, hlm 234.

²⁴. Zainal Arifin, *Evaluasi Intruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdaka rya, 2001) hlm 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pengukuran Tingkat Keberhasilan Siswa

Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar-mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut adalah:²⁵

1. Norma skala angka dari 0 sampai 10
2. Norma skala angka dari 0 sampai 100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/ keberhasilan belajar skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Selain norma-norma tersebut, ada norma lain di Negara kita yang berlaku di perguruan tinggi, yaitu norma prestasi belajar dengan menggunakan symbol huruf-huruf A, B, C, D, dan E. simbol angka-angka sebagaimana dapat dilihat pada table dibawah.

Tabel II. 2
Perbandingan Nilai Angka Dan Huruf

Angka	Huruf	Predikat
8 - 10 = 80 – 100	A	Sangat Baik
7 - 7,9 = 70 - 79	B	Baik
6 - 6,9 = 60 – 69	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 - 59	D	Kurang
0 – 4,9 = 0 – 49	E	Gagal

²⁵. Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Fakto-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar dapat digolongkan menjadi empat, yakni (1) bahan atau materi yang dipelajari; (2) lingkungan; (3) faktor instrumental; (4) kondisi peserta didik. Faktor-faktor tersebut baik secara terpisah maupun bersama-sama memberikan kontribusi tertentu terhadap prestasi belajar peserta didik.²⁶

Uraian diatas menunjukkan bahwa prestasi belajar bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, tetapi merupakan hasil berbagai faktor yang melatarbelakanginya. Dengan demikian, untuk memahami tentang prestasi belajar perlu dialami faktor-faktor yang mempengaruhinya.

1) Pengaruh faktor eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat digolongkan kedalam faktor social dan non-sosial. Faktor social menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi social. Kedalam faktor ini termasuk lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya. Sedangkan faktor non-sosial adalah faktor-faktor lingkungan yang bukan social seperti lingkungan alam dan fisik.

²⁶. Hamid Darmi, *kemampuan dasar mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya, keadaan rumah, ruang belajar, buku-buku sumber, dan sebagainya.²⁷

2) Pengaruh faktor internal

Sekalipun banyak pengaruh atau rangsangan dari faktor eksternal yang mendorong individu belajar, keberhasilan belajar itu akan ditentukan oleh faktor diri (*internal*) beserta usaha yang dilakukan.

Brata mengklarifikasikan faktor internal mencakup; (a) faktor-faktor fisiologis, yang menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama pada panca indra dan (b) faktor-faktor psikologis, yang berasal dari dalam diri seperti kecerdasan/intelegensi siswa, minat, sikap dan motivasi.

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat inteligensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.

Dalam proses pembelajaran, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap siswa dalam

²⁷. *Ibid*, hlm 188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan guru, pelajaran, atau lingkungan sekitar. Dan untuk mengantisipasi munculnya sikap yang negatif dalam belajar guru sebaiknya berusaha untuk menjadi guru yang professional dan bertanggung jawab terhadap profesi yang dipilihnya. Dengan profesionalitas seorang guru akan berusaha memberikan yang terbaik bagi siswanya, berusaha mengembangkan kepribadian sebagai seorang guru yang empatik, sabar, dan tulus kepada muridnya.²⁸

Motivasi menurut sumadi Suryabrata adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian tujuan. Sementara itu Gates dkk mengemukakan bahwa motivasi adalah suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakan dengan cara tertentu.²⁹

g. Indikator Prestasi Belajar

Pada prinsipnya dalam mengungkapkan hasil belajar seorang siswa dilihat dari kondisi internal dan eksternal, seperti kondisi psikologis yang dapat berubah karena adanya pengalaman dan proses belajar. Dalam proses belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor khusus yang dapat merubah hasil belajar. Namun dalam mengungkapkan

²⁸. baharuddin, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015) hlm 30-31

²⁹. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hlm 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam hasil belajar ada yang bersifat *intangible* (tidak dapat diraba atau dilihat secara kasat mata). Oleh karena itu diperlukannya ketelitian dalam melihat hasil belajar melalui cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dalam menentukan hasil belajar seorang siswa.

Menurut Muhibbin syah (2013:148) ada beberapa indikator untuk melihat hasil belajar siswa diantaranya:

- 1) Dalam ranah kognitif, seseorang bisa dilihat dari pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisa dan sintesis.
- 2) Dalam ranah afektif, seseorang bisa dilihat dari penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), dan karakterisasi (penghayatan).
- 3) Dalam ranah psikomotor, seseorang dapat dilihat dari keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.

Tabel II. 3
Jenis, indikator, dan cara evaluasi prestasi

Ranah/jenis prestasi	Indikator	Cara evaluasi
A. Ranah Cipta (kognitif)		
1. Pengamatan	1. dapat menunjukkan 2. dapat membandingkan 3. dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. observasi
2. Ingatan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemahaman	1. Dapat menyebutkan	1. Tes lisan
	2. Dapat menunjukkan kembali	2. Tes tertulis
		3. Observasi
	1. Dapat menjelaskan	1. Tes lisan
	2. Dapat mendefinisikan	2. Tes tertulis
4. Aplikasi/penerapan	1. Dapat memberikan contoh	1. Tes tertulis pemberian tugas
	2. Dapat menggunakan secara tepat	2. Observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan penilaian secara teliti)	1. Dapat menguraikan	1. Tes tertulis
	2. Dapat memilah	2. Pemberian tugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru	1. Tes tertulis
	2. Dapat menyimpulkan	2. Pemberian tugas
	3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	
B. Ranah rasa		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Afektif)		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima	1. Tes tertulis
	2. Menunjukkan sikap menolak	2. Tes skala sikap
		3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesediaan berpartisipasi/terlibat	1. Tes skala sikap
	2. Kesediaan memanfaatkan	2. Pemberian tugas
		3. Observasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting dan bermanfaat	1. Tes skala sikap
	2. Menganggap indah dan harmonis	2. Pemberian tugas
	3. Mengagumi	3. Observasi
4. Internalisasi (pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini	1. Tes skala sikap
	2. Mengingkari	2. Pemberian tugas ekspresi dan tugas proyekatif
5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan	1. Pemberian tugas
	2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	2. Observasi
C. Ranah karsa (psikomotor)		
1. Keterampilan bergerak dan	1. Kecakapan mengkoordinasikan	1. Observasi
		2. Tes tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertindak	gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.	
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	1. Kefasihan melafalkan 2. Kecakapan membuat mimik dan gerak jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

h. Usaha Ke Arah Peningkatan Prestasi Belajar

Berhasil atau tidaknya peserta didik belajar seberapa besar terletak pada usaha dan kegiatannya sendiri, disamping faktor kemauan, minat, ketekunan, tekad dan sukses, dan cita-cita tinggi yang mengandung setiap usaha dan kegiatannya. Peserta didik akan berhasil kalau berusaha semaksimal mungkin dengan cara belajar yang efisien sehingga mempertinggi prestasi (hasil) belajar yang efisien. Sebaliknya, jika belajar secara serampangan, hasilnya pun akan sesuai dengan usaha itu, bahkan mungkin tidak menghasilkan apa-apa. Hasil belajar tergantung pula pada cara-cara belajar yang dipergunakan cara belajar yang efisien akan meningkatkan hasil belajar yang memuaskan.

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan prestasi belajar, antara lain keadaan jasmani, keadaan social emosional, lingkungan, memulai pelajaran, membagi pekerjaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol, sikap yang optimis, menggunakan waktu, cara mempelajari buku, dan mempertinggi kecepatan baca peserta didik.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan penguatan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain, yaitu sebagai berikut:

1. Ibn Saiful, Mahasiswa Program Study Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2012, dengan judul “Hubungan Keaktifan Berdiskusi dengan Prestasi Belajar pada mata pelajaran ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Aliyah Istiqamah Rupert Kab Bengkalis” Menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa. Pada penelitian ini hal yang menjadi penelitian peneliti adalah Kontribusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar PAI.
2. Rusmalinda, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2011 meneliti tentang “Hubungan Keaktifan Siswa Bertanya dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Kampar Timur” hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa bertanya dengan prestasi belajar terdapat hubungan yang signifikan. Penelitian yang dilakukan Rosmalinda adalah Menghubungkan antara keaktifan bertanya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar, sedangkan penulis “kontribusi kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar pendidikan agama islam”.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis. Hal ini sangat perlu agar tidak terjadi kesalahpahaman pada penelitian ini, serta mudah diukur di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah.

1. Pembelajaran literasi

- a. Siswa membaca buku saat kegiatan literasi berlangsung .
- b. Siswa memahami buku bacaan literasi. (yang dilakukan membaca secara berulang-ulang).
- c. Siswa tertarik pada buku-buku bacaan literasi.
- d. Siswa menikmati kegiatan membaca buku-buku bacaan literasi.
- e. Siswa mengetahui dan memahami bacaan teks fiksi.
- f. Siswa mengetahui dan memahami bacaan teks nonfiksi.
- g. Kegiatan literasi meningkatkan motivasi belajar siswa.
- h. Kegiatan literasi mengembangkan kemandirian siswa sebagai seorang pelajar yang kreatif, inovatif, produktif, dan berkarakter.
- i. Siswa mampu memahami dan menjelaskan apa yang sudah ia baca.
- j. Membiasakan siswa untuk membaca agar terhindar dari kecanduan gadget.
- k. Dengan membaca memperkaya kosa kata peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Membaca mampu meningkatkan daya pikir peserta didik.

2. Prestasi belajar

Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari tiga indikator yakni aspek kognitif, afektif, psikomotor.

1. Kognitif

- a. Pengamatan, siswa dapat mengamati materi pembelajaran.
- b. Ingatan, misalnya siswa dapat menyebutkan kembali materi sebelumnya.
- c. Pemahaman, misalnya siswa dapat menjelaskan dan mendefinisikan secara lisan materi yang disampaikan.
- d. Penerapan, misalnya siswa bisa memberi contoh konkret dan menggunakannya secara tepat.
- e. Analisis, misalnya siswa dapat menyimpulkan materi yang disampaikan.
- f. Sintesis, misalnya dapat menggeneralisasi dan mengkritisi.

2. Afektif

Ranah afektif dalam indikator prestasi belajar mencakup sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama masa pembelajaran.

- a. Penerimaan, misalnya siswa menunjukkan sikap menerima materi yang disampaikan dengan baik.
- b. Sambutan, misalnya siswa dapat memberi respon yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apresiasi, misalnya siswa dapat memberikan sikap menghargai yang baik.
- d. Internalisasi, misalnya siswa mampu bekerja secara berkelompok.
- e. Karakterisasi, misalnya menunjukkan karakter yang kuat dalam kehidupan sehari-hari.

3. Psikomotor

aspek ini mencakup keterampilan fisik yang ditunjukkan oleh siswa selama masa pembelajaran,

- a. Keterampilan bergerak, misalnya siswa mampu mengoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota lainnya.
- b. Keterampilan verbal dan non verbal, misalnya kefasihan dalam melafal.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah jika diterapkan kegiatan literasi maka terdapat kontribusi pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Hipotesis

- a. Ada kontribusi yang signifikan Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.
- b. Tidak ada kontribusi yang signifikan Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 17 Januari 2020 - 17 Februari 2020. Tempat penelitian di SMPN 42 PEKANBARU JL. Datuk Tunggul, Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru Provinsi RIAU.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah Siswa SMPN 42 PEKANBARU. Sedangkan Objek dalam penelitian kegiatan literasi dan pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

3. Polulasi dan Sample

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 240 siswa. Untuk populasi kurang dari 100 diambil semuanya jika subjeknya lebih dari 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%.³⁰

Populasi pada penelitian ini lebih dari 100 maka penulis mengambil sampel sebesar 20%. Peneliti tidak mengambil kelas VIII dan IX dikarenakan siswa kelas VIII bukan bagian dari populasi penelitian

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis. Sedangkan kelas IX di SMPN 42 Pekanbaru belum ada siswanya. Dan pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* yakni teknik penentuan sampel bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data³¹.

$$\frac{20 \times 240}{100} = 48$$

$$48 : 6 = 8$$

Tabel III. 1
SAMPLE

No	Kelas	Populasi	Jumlah ditentukan	Terpilih
1	Kelas VII (1)	40	20%	8
2	Kelas VII (2)	39	20%	8
3	Kelas VII (3)	41	20%	8
4	Kelas VII (4)	39	20%	8
5	Kelas VII (5)	41	20%	8
6	Kelas VII (6)	41	20%	8
Jumlah Keseluruhan				48

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, PEKANBARU: Suska Press, 2015,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Observasi (pengamatan)

Observasi merupakan suatu cara pengumpulan data dengan cara pengamatan sistematis terhadap hal-hal yang diselidiki. Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung yaitu pengamatan langsung terhadap objek dengan mencatat segala hal yang perlu dalam proses penelitian.³²

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai kegiatan literasi di SMPN 42 Pekanbaru.

b. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis terhadap responden untuk dijawab.³³

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai kontribusi kegiatan literasi terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMPN 42 PEKANBARU.

c. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data siswa dan profil SMPN 42 PEKANBARU, dengan menghimpun dokumen-

³². Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), Hlm 91

³³. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, Hlm. 1.99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar atau bagan, sesuai dengan bahan yang relevan dengan objek penelitian.

5. Teknis Analisis Data

Teknik analisis merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga hasil data penelitian lebih bermakna.³⁴ Dalam penelitian ini penulis menggunakan “*Teknik Korelasi Serial*” yang merupakan salah satu teknik analisis data statistik yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya konstribusi dua variabel yang dikorelasikan. Teknik korelasi serial digunakan apabila yang di korelasikan berskala ordinal dan interval.

Data ordinal adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi sampai ke jenjang yang paling rendah. Tolak ukur dapat dilihat (aktif, sedang pasif).

Data interval adalah data statistik yang mempunyai jarak yang sama diantara hal-hal yang sedang di selidiki. Tolak ukur dapat dilihat dari angka nilai-nilai peserta didik (rapot).

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari koefisien korelasi serial ini yaitu :

$$r_{ser} = \frac{\sum \{(o_r - o_t)(M)\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \frac{(o_r - o_t)^2}{p} \right\}}$$

³⁴. Amri Darwis, *metode penelitian pendidikan islam paradigma ilmu berparadigma islami*, (Jakarta: Raja Grafindo. 2014), hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{ser} : Koefisien korelasi serial

O_r : Ordinat yang lebih rendah

O_t : Ordinat yang lebih tinggi

M : *Mean* (nilai rata-rata)

SD_{tot} : Standar deviasi total

p : Proporsi individu dalam golongan.³⁵

³⁵. Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 129



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan sebagaimana dipaparkan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan rekapitulasi hasil angket tentang kegiatan literasi siswa diketahui bahwa alternative jawaban: Selalu terpilih sebanyak 404 kali, Sering terpilih sebanyak 230 kali, Jarang terpilih sebanyak 63 kali, Sangat jarang terpilih sebanyak 20 kali. Jumlah pilihan seluruhnya 717.

Selanjutnya jumlah pilihan setiap alternatif jawaban dikalikan dengan skor nilai masing-masing jawaban. Jumlah total $717 = 2452$ (F).

Kemudian jumlah seluruh pilihan dilakukan dengan bobot tertinggi. $717 \times 4 = 2868$ (N). Oleh karena itu F dan N sudah diketahui, selanjutnya disubstitusikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2452}{2868} \times 100\%$$

$$p = 85,49\%$$

Hasil yang diperoleh kemudian dirujuk kepada kategori yang telah ditentukan sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21% - 40% : Rendah

0% - 20% : Sangat rendah

Berdasarkan kategori diatas, diketahui angka atau skor 85,49% berada pada rentang 81%-100%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Kegiatan Literasi di SMPN 42 Pekanbaru berada pada kategori sangat baik.

2. Hasil perhitungan korelasi antara kegiatan literasi terhadap pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru menunjukkan adanya kontribusi yang signifikan. Diketahui berdasarkan hasil penyajian dan analisis data dengan menggunakan teknik korelasi serial diperoleh angka dapat dilihat r_{ch} sebesar 0,703 dan nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,288 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,372. Ini berarti $r_{ch} = 0,703$ jauh lebih besar r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% = 0,288 maupun 1% = 0,372 atau $0,288 < 0,703 > 0,372$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru hendaknya memperhatikan lebih dalam saat kegiatan literasi berlangsung. Saat kegiatan literasi begitu banyak siswa yang kurang focus dan bahkan tidak membaca buku. Ketika peserta didik ditanya untuk menjelaskan apa yang ia sudah baca dan ada beberapa peserta didik tidak dapat menjelaskan apa yang sudah dibaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, saran utama dalam kegiatan literasi: Guru beserta pendidik lainnya memberikan kontribusi dalam kegiatan literasi berlangsung, seperti lebih memperhatikan bacaan siswa, menanyakan apa yang sudah dibaca dan lain sebagainya. Agar kegiatan literasi memberikan hasil yang lebih baik terhadap prestasi belajar peserta didik.

2. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih berperan aktif dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses kegiatan literasi, agar nilai-nilai kegiatan literasi yang termuat dapat tertanam pada diri siswa. Seperti menambah wawasan, dan mendapatkan nilai prestasi yang memuaskan.

Peserta didik juga diharapkan mampu bekerjasama dengan guru-guru saat proses melaksanakan literasi berlangsung.

3. Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain dan juga dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abidin Yunus, 2015, *Pembelajaran Multiliterasi*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin Yunus, 2016, *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multileterasi Abad Ke-21*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin Yunus dkk, 2017, *Pembelajaran Literasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin Zainal, 2001, *Evaluasi Intruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Baharuddin dkk, 2015, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmi Hamid, 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, 2007. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dariyo Agoes, 2013, *Dasar-Dasar Pedagogi Modren*, Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Darwis Amri, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Raja Grafindo
- Darwis Amri, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Djaali, 2006. *Psikolgi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. 2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Guritnno, T, 1992, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta). Cet ke II.
- Hartono. 2015, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Iriantara, Yosol. 2009. *Literasi Media*, Bandung: Simbiosis Media.
- Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*, Jakarta: katalog dalam terbitan.
- Kurniawan Heru dkk, 2018, *Literasi Prarenting*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo Gramedia.
- Lipton Laura dan Hubble Deborah, 2016, *Sekolah Literasi*, Bandung: Nuansa Cindekia.
- Riduan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,
- Sitepu, B.P. 2015. *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2012, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suwandi Sarwiji, 2019, *Pendidikan Literasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tatang S, 2012. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Tohirin, 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa :

DERRI ADI FERNANDO

Nomor Induk Mahasiswa :

11611102793

Hari/Tanggal Ujian :

Rabu/ 3 Juli 2019

Judul Proposal Ujian :

KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP
PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMPN 42 PEKANBARU.

Isi Proposal :

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam
ujian proposal

	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. M. Fitriyadi M.A	PENGUJI I		
2.	Mawati M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 7 November 2019
Peserta Ujian Proposal

DERRI ADI FERNANDO
NIM. 11611102793

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/E.II.4/PP.00.9/7851/2019

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Prof. Dr. Asmal May, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Derri adi fernando
NIM : 11611102793
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI KEAGAMAAN TERHADAP
PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PAI DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA 42 PEKANBARU.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tawarman Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15143/2019
: Biasa
: -
: *Mohon Izin Melakukan PruRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 22 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Derri Adi Fernando
NIM : 11611102793
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 42

L. Datuk Tunggul, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec. Tampan NPSN. 69964911

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: 421/SMPN42/11/2019/383

Pekanbaru, 12 November 2019

: -

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Susqa

: Surat Balasan PraRiset

Di
Tempat

Dengan Hormat,
Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Hj. Misrawati, S.Pd. MM
Nip : 19720604 200604 2 027
Pangkat, / Gol : Pembina / Iva
Jabatan : Kepala SMP N 42 Pekanbaru
Alamat Sekolah : Datuk Tunggul, Kelurahan Sidomulyo Barat

Menerangkan Bahwa :

Nama : Derri Adi Fernando
NIM : 11611102793
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Kontribusi Kegiatan Literasi Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru**

Memberi izin melakukan Penelitian di SMP NEGERI 42 PEKANBARU, Guna Mendapatkan Data yang berhubungan dengan Penelitian.

Demikian lah surat ini kami sampaikan, atas kepercayaan nya dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih banyak.

Pekanbaru, 12 November 2019

Kepala Sekolah

Hj. Misrawati, S.Pd. MM
NIP. 19720604 200604 2 027



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 November 2019 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/17118/2019

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Derri Adi Fernando
NIM	: 11611102793
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 42 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMPN 42 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 November 2019 s.d 19 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Teip. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/28716
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.00.F.II/PP.00.9/17118/2019 Tanggal 18 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

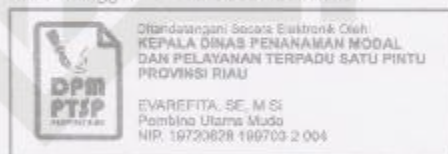
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | DERRI ADI FERNANDO |
| 2. NIM / KTP | : | 11611102793 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 42 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMPN 42 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Desember 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bertangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3699



232018

a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

b. Minimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/28716 tanggal 12 Desember 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **DERRI ADI FERANANDO**
2. NIM : **11611102793**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. PERTAMINA DESA SIALANG BARU KEC. LUBUK DALAM-SIAK**
7. Judul Penelitian : **KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 42 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2019

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri no 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788. 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00519/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP Negeri 42
Pekanbaru

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 120 tanggal 20 Desember 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : DERRI ADI FERANANDO
NIM : 11611102793
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASI TERHADAP
PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 42
PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 42 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZALIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

SMP NEGERI 42 PEKANBARU

Jl. Datuk Tunggal, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kode Pos 28294
NPSN. 69964911- Akreditasi A



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.3/SMPN 42/II/2020/465

Menanggapi surat yang di kirimkan pada tanggal 17 Januari 2020 dengan nomor 800/Disdik.Sekretaris.1/00514/2020 tentang izin melaksanakan riset/penelitian, atas nama:

Nama

: DERRI ADI FERNANDO

NIM

: 11611102793

Mahasiswa

: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian

: KONTRIBUSI KEGIATAN LITERASITERHADAP PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 42 PEKANBARU.

Pada dasar nya telah melakukan Riset/penelitian di SMP Negeri 42 Pekanbaru dari mulai tanggal 17 Januari s/d 17 Februari 2020.

Demikian surat dukungan dan rekomendasi ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Kepala Sekolah SMPN 42 Pekanbaru

Hj. Marawati, S.Pd. MM

NIP. 19720604 200604 2 027

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

: Prof. Dr. Asmal May, M.A.
: 19531010198103 1 013
: Derri Adi Fernando
: 11611102793

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16-12-2019	Perbaikan Latar belakang		
13-02-2020	Perbaikan Kajian Teori		
17-02-2020	Perbaikan teknik p. data.		
2-03-2020	Perbaikan Angket		
9-03-2020	Revisi bab IV		
16-03-2020	Revisi Abstrak.		
	Ace Amzah -		



Adel Anghut
12/01/19

ANGKET PENELITIAN KEGIATAN LITERASI DI SMPN 42 PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini hanyalah semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah dan tidak ada pengaruhnya terhadap status anda sebagai siswa.
2. Isilah dengan jujur dan benar.
3. Beri tanda (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
JR : Jarang
SJ : Sangat jarang

Contoh:

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1.	Kegiatan literasi menambah wawasan saya dalam belajar	√				

4. Priksalah kembali jawaban anda.
5. Atas partisipasi peneliti ucapkan terima kasih.

PERTANYAAN ANGKET

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1	Saya membaca buku bacaan literasi disekolah					
2	Saya memahami buku bacaan literasi (yang dilakukan dengan membaca berulang-ulang)					
3	Saya tertarik dalam kegiatan membaca buku literasi					
4	Saya menikmati kegiatan membaca buku literasi					
5	Saya memahami dan mengetahui berbagai teks genre fiksi					
6	Saya memahami dan menggunakan berbagai teks nonfiksi					
7	Kegiatan literasi meningkatkan motivasi saya dalam belajar					
8	Kegiatan literasi mengembangkan kemandirian saya sebagai seorang pelajar yang kreatif dalam belajar					
9	Kegiatan literasi mengembangkan inovatif saya dalam kegiatan belajar					
10	Kegiatan literasi membentuk karakter saya					
11	Saya memahami apa yang sudah saya baca					
12	Saya mampu menjelaskan apa yang saya sudah baca					
13	Dengan membaca saya terhindar dari kecanduan gadget					
14	Dengan membaca buku bacaan literasi, memperkaya kosa kata saya					
15	Kegiatan membaca buku literasi meningkatkan daya pikir saya					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Derri Adi Fernando, lahir di Lubuk Dalam 13 Februari 1999. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Safruddin dan ibunda Naning Wahyuni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 001 Lubuk Dalam, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTS Pondok Pesantren Ittihadul Muslimin, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren Ittihadul Muslimin, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Salah satu organisasi internal kampus yang penulis ikuti yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI).

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Kontribusi Kegiatan Literasi terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 42 Pekanbaru"** di bawah bimbingan bapak Prof. Dr. Asmal May, M.A. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari selasa tanggal 28 Juli 2020 M/7 Dzulhijah 1441 H, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,64 dengan predikat "sangat memuaskan" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).